

RAPPORT  
D'ACTIVITÉ  
ANNUEL

20  
21



POLYTECH<sup>®</sup>  
MONTPELLIER



UNIVERSITÉ DE  
MONTPELLIER

# Sommaire

## INTRODUCTION

- Le mot du directeur
- Les chiffres clés
- Les principaux événements 2021

4/

## LES ÉTUDES

### Les formations

- Le cycle préparatoire
- Le cycle ingénieur
- Les diplômes d'établissement

### Les élèves

- Les effectifs 2020/2021
- Répartition filles/garçons
- Les boursiers
- La diversité géographique des élèves
- Les diplômes d'origine des élèves de 3<sup>ème</sup> année
- Les taux de réussite

### Les projets et stages

- Les projets de fin d'études
- Les stages

### La mobilité internationale

- La semaine internationale
- Summer School Polytech FLOW 2021
- Les semestres d'études
- Les bourses de mobilité

### La formation continue et la VAE

- La formation continue
- Les ingénieurs diplômés par l'Etat (IDPE)

10/

## LES ADMISSIONS

- Les voies d'admission à Polytech
- L'admission en cycle préparatoire (PEIP)
- L'admission en 1<sup>ère</sup> année du cycle ingénieur sous statut étudiant
- L'admission en 1<sup>ère</sup> année du cycle ingénieur sous statut apprenti
- L'admission des étudiants étrangers

22/

## L'INSERTION PROFESSIONNELLE

- La situation professionnelle des diplômés
- L'emploi par secteur d'activité et nature des contrats de travail
- La localisation des emplois
- L'association des ingénieurs de Polytech

26/

## LES PARTENARIATS

- Le club des partenaires
- Les partenariats internationaux
- L'innovation et le transfert
- La recherche
- Les plateformes technologiques

34/

## LES MOYENS

### Les personnels

- Les personnels administratifs et techniques
- Les enseignants
- Les intervenants extérieurs

### Le budget

- Les recettes
- Les dépenses

40/

## L'AMÉLIORATION CONTINUE

### Focus sur le volet DDRS

- Principales actions DDRS 2021
- Quelques chiffres clés

### Focus sur le volet qualité

- Quelques chiffres clés

### Focus sur les réseaux sociaux

- Une école attractive

48/

## L'IMPLICATION ÉTUDIANTE

- Les principales activités du BDE

56/

## Le mot du directeur

LIONEL TORRES EST DIRECTEUR DE POLYTECH DEPUIS 2019



Cette année 2021 a été plus clémente sur le front de la pandémie et nous a permis de redécouvrir les bienfaits du présentiel ! Une année rythmée par de nombreux événements, que ce soit au niveau de l'école ou dans les départements de formation, grâce à l'implication sans faille des services et de l'ensemble des personnels administratifs, techniques et enseignants. Enfin, cette année charnière nous a permis de réfléchir à la conception des futures maquettes pédagogiques pour 2022-2023, prenant en compte la mobilité internationale obligatoire, la mise en place d'enseignements transversaux en Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DDRS) et en favorisant l'innovation pédagogique.

Sur le plan de la formation, l'année 2021 a été plus particulièrement marquée par un travail collaboratif sur la démarche compétences. L'objectif de cette démarche est de proposer une vision plus systémique en intégrant les compétences transversales et métiers dans le cursus de nos élèves, et plus spécifiquement dans la prise en compte de nos évaluations. L'école continue à accompagner les initiatives visant à faciliter la scolarité des élèves en situation particulière, tels que sportifs et artistes de haut niveau (SAHN), étudiants en situation de handicap ou étudiants en difficulté.

### L'ACTION DE SENSIBILISATION AU DDRS S'INTENSIFIE, AVEC L'ORGANISATION D'UNE JOURNÉE SPÉCIFIQUE À L'ENSEMBLE DES ÉLÈVES DÉMARRANT LE CYCLE INGÉNIEUR.

L'action de sensibilisation au DDRS s'intensifie, avec l'organisation d'une journée spécifique à l'ensemble des élèves démarrant le cycle ingénieur, et consacrée à la réalisation de la Fresque du climat, du Polytest et à la reprise du cycle de conférences DDRS permettant à tous de disposer d'éclairages approfondis sur des sujets en lien avec la sécurité alimentaire, la low tech, la mobilité ou encore la sobriété numérique. 2021, c'est aussi le démarrage du Diplôme d'Établissement Cybersécurité, diplôme à Bac+6, permettant de former, dans le cadre de la formation continue, des experts dans le domaine de la sécurité des objets connectés. C'est également le renforcement des deux Mastères Spécialisés de la CGE de l'école, dans le domaine du développement des systèmes spatiaux et en science des technologies du soudage.

Concernant le volet international, 2021 a été ponctué par la semaine internationale, l'organisation en distanciel de l'école d'été FLOW qui a rassemblé plus de 50 étudiants internationaux, permettant à ces étudiants, mais également aux collègues impliqués, de réfléchir aux grands défis industriels dans les domaines des sciences alimentaires, de l'eau, de l'énergie ou encore des sciences des données. 2021, c'est aussi une reprise des collaborations internationales, avec notamment une consolidation des actions avec le Canada, que ce soit au travers du projet LIANT (Laboratoire International d'Apprentissage des Nanomatériaux

Ce rapport est l'expression d'un remarquable travail collectif, un collectif investi et engagé dans l'accomplissement de ses missions.

Technologiques) avec l'Université de Sherbrooke ou encore des nouveaux partenariats avec l'École de Technologie Supérieure de Montréal et l'Université du Québec à Chicoutimi. 2021 marque également le lancement d'un programme Erasmus porté par le réseau Polytech (« Polytech Green ») en faveur des mobilités internationales utilisant des moyens de transports à faible émission et concernant des projets en lien avec la transition écologique.

Les activités d'innovation et d'animation scientifique en lien avec nos partenaires du monde socio-économique ont encore jalonné le calendrier : projets technologiques et scientifiques, partenariats, conférences spécialisées, ateliers de travail et de réflexion, organisation d'événements. Cette année a également été importante pour le Parcours Recherche Ingénieur, porté par l'école en partenariat avec l'ENSCM et l'Institut Agro de Montpellier, désormais intégré au programme IDIL de l'Université de Montpellier. Ce parcours renforce les interactions formation-recherche et école-laboratoires autour de projets innovants centrés sur la problématique des transitions vers la durabilité (« Sustainable transitions »).

En 2021, l'école a poursuivi son engagement responsable en participant activement à de nombreuses actions autour du DDRS, et sur l'ensemble des piliers du label DDRS : gouvernance, environnement, formation, innovation, social. Après avoir été lauréat « Campus responsable » en 2020, l'école a été lauréate en 2021 des « Green Gown Awards » et a reçu le titre de « Sustainability Institution of the Year ». Recevoir ce prix, dont nous pouvons être fiers, c'est aussi la reconnaissance d'un travail impliquant toutes les parties prenantes. 2021, c'est aussi le lancement d'un plan d'action contre les violences sexistes et sexuelles (VSS) et la mise en place d'un groupe de travail spécifique au sein de l'école et en lien avec l'Université, intégrant l'ensemble des acteurs pour sensibiliser et lutter contre les VSS.

Nos élèves ont eu, eux aussi, un programme annuel intense grâce au dynamisme du Bureau Des Elèves et de ses divers clubs associés : engagements responsables, activités sportives, artistiques, ludiques, et festives ! Ils se sont également distingués par leur solidarité, comme par exemple, en participant à un comptoir solidaire, en favorisant des actions de sensibilisation au don de plasma, en animant des stands lors d'Octobre Rose (sensibilisation au dépistage du cancer du sein) ou encore lors de Movember (concert en faveur de la recherche sur le cancer de la prostate) et du Téléthon. Nos étudiants participent également à de nombreux événements : concours Ecotrophéa France suite à la sélection d'une équipe, Olympiades des métiers, Prix expatriation du jury Racines Sud (4 lauréats), Séminaire Eau, Séminaire Matériaux-Mécanique interactions...

Nos diplômés sont aussi au cœur de nos préoccupations ; nous continuons à soutenir l'association des diplômés Polytech Connect qui a également répondu présent pour plusieurs actions de solidarité engageant nos élèves ingénieurs. Nous avons souhaité cette année multiplier les portraits des diplômés dans la lettre interne car nous pouvons être fiers de leur réussite et de leurs parcours professionnels.

Ce rapport d'activité présente enfin une synthèse des principaux indicateurs 2021. On y trouve notamment les informations relatives aux formations et aux élèves sur l'année universitaire 2020-2021 ainsi que les principaux chiffres de la campagne d'admission 2021. La situation professionnelle des diplômés des trois dernières promotions y est également présentée. Les moyens humains et financiers dont l'école a disposé en 2020-2021 sont détaillés, ainsi que les partenariats établis et les opérations d'amélioration continue menées, incluant les aspects liés au DDRS.

Cette production annuelle est, d'abord et surtout, l'expression d'un remarquable travail collectif, un collectif investi et engagé dans l'accomplissement de ses missions, ayant conduit à diplômer près de 300 nouveaux ingénieurs dans neuf spécialités, et cela malgré un contexte sanitaire complexe. Merci pour votre implication, c'est grâce à vous toutes et tous que notre école continuera à former des ingénieurs responsables et citoyens, en phase avec les défis actuels.

LIONEL TORRES  
Directeur de Polytech Montpellier

# Les chiffres clés

## L'école

- 52 ANS** D'EXISTENCE (1969)
- 3,5M€** DE BUDGET (HORS SALAIRES ET INFRASTRUCTURES)
- 7500M<sup>2</sup>** DE LOCAUX PÉDAGOGIQUES
- 3** PLATEFORMES TECHNOLOGIQUES LABELLISÉES PAR L'UNIVERSITÉ
- 1** LABEL DDRS
- 2** PARCOURS POST-BAC
- 6** DOMAINES DE FORMATION
- 10** SPÉCIALITÉS D'INGÉNIEUR
- 105** ENSEIGNANTS PERMANENTS
- 45** PERSONNELS ADMINISTRATIFS ET TECHNIQUES

## Nos élèves

- 1403** ÉLÈVES (**62,2 %** GARÇONS - **37,8 %** FILLES)
- 39,4 %** BOURSIERS (HORS APPRENTIS)
- 17,9 %** D'APPRENTIS EN CYCLE D'INGÉNIEUR
- 282** DIPLÔMÉS EN 2021
- +10 000** INGÉNIEURS DIPLÔMÉS EN ACTIVITÉ

## Entreprises

- 88 %** DES DIPLÔMÉS EN CDI\*
- 90 %** DES EMPLOIS DANS LE SECTEUR PRIVÉ
- 72 %** EN EMPLOI DANS LE QUART SUD-EST DE LA FRANCE
- 1** SEMAINE DE L'ENTREPRENEURIAT EN PARTENARIAT AVEC MONTPELLIER MÉDITERRANÉE MÉTROPOLE
- 1** CLUB DE 42 PARTENAIRES INDUSTRIELS

\* POUR LES TROIS DERNIÈRES ANNÉES

# Les chiffres clés

## International

- 8** ACCORDS DE DOUBLES-DIPLÔMES
- 70** ACCORDS INTERNATIONAUX
- 110** MOBILITÉS EN ÉTUDES OU EN STAGES
- 53** STAGES EN PRÉSENTIEL
- 15** STAGES EN DISTANCIEL
- 3** STAGES EN HYBRIDE
- 130 K€** D'AIDES FINANCIÈRES

## Recherche

- 93** ENSEIGNANTS-CHERCHEURS
- 5** ÉCOLES DOCTORALES
- 12** LABORATOIRES DE RECHERCHE

## Communication

- 27** NUMÉROS NEWSLETTER INTERNE
- 12** NUMÉROS NEWSLETTER EXTERNE
- 36** ARTICLES PARUS DANS LA RUBRIQUE ACTUALITÉS DU SITE WEB DE L'ÉCOLE
- 23** TÉMOIGNAGES ÉTUDIANTS EN VIDÉO
- 2** CÉRÉMONIES DE REMISE DES DIPLÔMES
- 1** JOURNÉE PORTES OUVERTES EN PRÉSENTIEL

## Implication étudiante

- 205** NOUVEAUX ADHÉRENTS
- 23** CLUBS
- 24** ÉVÉNEMENTS
- 290 K€** BUDGET GÉRÉ

## Les événements



**JANVIER**

Visite du recteur délégué de la région académique Occitanie



**FÉVRIER**

Polytech Montpellier élu Campus responsable de l'année



**AVRIL**

« Comptoir solidaire » pour les étudiants



**JUIN**

Une sélection au concours Ecotrophelia France



**JUILLET**

Ateliers Fresques du climat, Assemblée générale des personnels, Polytech Montpellier élue « Sustainability Institution of the Year »



**SEPTEMBRE**

Lancement du Diplôme d'établissement Sécurité Numérique (SecNum), Journées de rentrée des élèves, Journée DDRS pour les 3<sup>e</sup> année



**OCTOBRE**

Action de sensibilisation au don de plasma, Un mois dédié à Octobre Rose pour le BDA

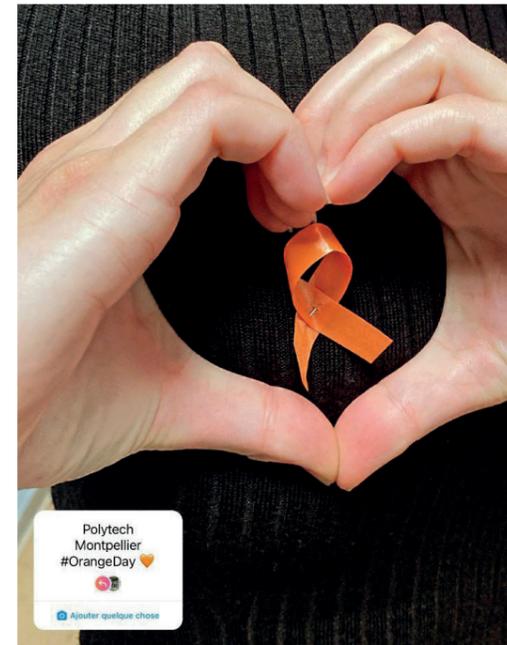


**NOVEMBRE**

Conseil de perfectionnement, Polytech Montpellier présent au salon Grandes Écoles, Orange day : Plan d'action contre les violences sexistes et sexuelles



**SECNUM 3**



**ORANGE DAY**



**JOURNÉE DDRS**

**MAIS AUSSI...**

**JANVIER**  
Participation au salon de l'Étudiant de Montpellier (virtuel)

**FÉVRIER**  
Journée portes ouvertes (virtuel)

**MARS**  
L'école actualise sa Politique Qualité  
Journée des métiers (virtuel)  
Les 15 écoles du Réseau Polytech s'engagent pour le DDRS en signant une Charte

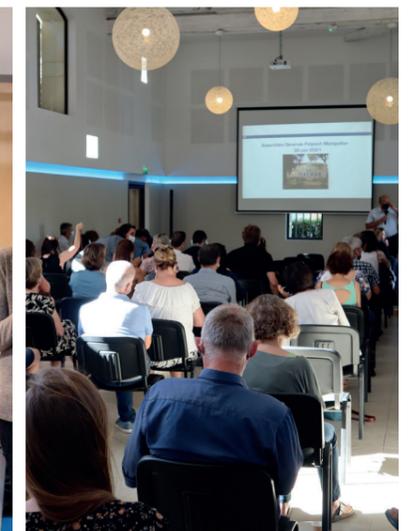
**MAI**  
Polycast Gilles Boeuf : Défendre le Vivant  
Polytech Montpellier signataire de l'accord de Grenoble, la COP2 Étudiante

**OCTOBRE**  
Forum entreprises (virtuel)  
Semaine internationale (hybride)  
Rentrée des élèves apprentis

**NOVEMBRE**  
Formation compétences transversales (soft skills) pour les enseignants  
Conférence DDRS de Quentin Sannié, un entrepreneur du vivant  
Le BDA se mobilise pour Movember



**SALON GRANDES ÉCOLES**



**ASSEMBLÉE GÉNÉRALE**

# Les études

## Les formations

### Le cycle préparatoire PEIP

Parcours PEIP	Concours d'admissions	Partenariat	Nombre de places	Durée de formation
<b>Parcours STI (PEIP A)</b>	Geipi POLYTECH S	Faculté des Sciences	170	2 ans
<b>Parcours BIO (PEIP B)</b>	Geipi POLYTECH S	Faculté des Sciences	22	2 ans
<b>Parcours PACES (PEIP C)</b>	PACES	Faculté des Sciences, Faculté de Médecine	24	1 an



Avec le Parcours des Écoles d'Ingénieurs Polytech (PEIP), l'école dispose d'un cycle préparatoire de deux ans Postbac. Ce cycle PEIP, qui comporte trois parcours, est développé dans chacune des écoles du réseau Polytech. Les modalités d'admission dans le parcours et de répartition des élèves dans les spécialités d'ingénieur sont élaborées au niveau du réseau Polytech.

Les parcours PEIP A (STI, Sciences et Techniques pour l'Ingénieur) et PEIP BIO (Biologie) sont conduits localement en partenariat avec la Faculté des Sciences de l'Université de Montpellier. Le flux d'élèves effectuant ces parcours est de l'ordre de 190 par an : 170 en parcours STI et 22 en parcours BIO pour l'année 2021.

Le PEIP C (PACES) est réalisé en partenariat pour la scolarité avec la Faculté des Sciences et avec la Faculté de Médecine pour la partie concours, voie locale du parcours PACES. **Compte tenu de la réforme PASS/LAS, ce parcours s'arrêtera à la rentrée 2022.**



Nom du diplôme (spécialité)	Parcours ou titre	Etudiant	Apprenti
  <b>Électronique, Informatique industrielle</b>	<b>MEA</b> - Microélectronique et Automatique <b>SE</b> - Systèmes Embarqués	X	X
  <b>Génie de l'Eau</b>	<b>STE</b> - Sciences et Technologies de l'Eau <b>EGC</b> - Eau et Génie Civil	X	X
  <b>Mécanique</b>	<b>MI</b> - Mécanique et Interactions <b>MSI</b> - Mécanique, Structures Industrielles	X	X
  <b>Informatique</b>	<b>IG</b> - Informatique et Gestion <b>DO</b> - Développement informatique et exploitation Opérationnelle	X	X
 <b>Génie biologique et Agroalimentaire</b>	<b>GBA</b> - Génie Biologique et Agroalimentaire	X	
 <b>Matériaux</b>	<b>MAT</b> - Matériaux	X	

### Le cycle ingénieur

L'école est habilitée par la CTI à délivrer le titre d'ingénieur dans dix spécialités en formation initiale et en formation continue, dont six parcours sous statut étudiant et quatre sous statut apprenti.

### Les diplômes d'établissement DE

#### DE STS

**DIPLÔME D'ÉTABLISSEMENT SCIENCE ET TECHNOLOGIE DU SOUDAGE**  
Le DE STS, porté par Polytech et réalisé en collaboration avec l'Institut de Soudure et l'IUT de Nîmes, a été mis en place (en lien étroit avec le Syndicat National de la Chaudronnerie, Tuyauterie et Maintenance) pour répondre aux exigences de la réglementation en matière de soudage (certification IWE, International Welding Engineer). **Depuis la rentrée 2021, le DE est labellisé Mastère spécialisé par la Conférence des Grandes Ecoles (CGE).**

#### DE D2E

**DIPLÔME D'ÉTABLISSEMENT ENTREPRENEURIAT ÉTUDIANT**  
Le DE D2E est porté par le Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat régional, PEPITE-LR (sélection des candidats) et Polytech (scolarité). Le diplôme consiste en un travail tutoré sur un projet de création d'entreprise. Les étudiants sont encadrés par deux tuteurs : un tuteur professionnel issu de l'entreprise et un tuteur universitaire.

#### DE FLOW

**DIPLÔME D'ÉTABLISSEMENT FOOD, LIVING ORGANISMS AND WATER**  
Le DE FLOW est une école d'été internationale centrée sur l'étude de grands défis industriels en France autour des thématiques « NOURRIR – SOIGNER - PROTÉGER » portées par l'I-Site MUSE : Science et technologie de l'eau, du lait, de la bière et du vin, Énergie et matériaux durables, Science et gestion des données. **L'édition 2021 a accueilli 54 étudiants étrangers.**

#### DE DSS

**DIPLÔME D'ÉTABLISSEMENT DÉVELOPPEMENT DES SYSTÈMES SPATIAUX**  
Ce diplôme, soutenu par l'I-Site MUSE, est porté par Polytech Montpellier depuis la rentrée 2020 en partenariat avec l'IUT de Nîmes, le Centre Spatial Universitaire de Montpellier et le service de formation continue de l'Université de Montpellier. Cette formation d'un an (Bac+6) s'adresse à des ingénieurs ou titulaires d'un Master dans les domaines de l'électronique, de l'informatique, des matériaux, de la mécanique, etc., qui souhaitent élargir leurs compétences vers des métiers associés aux aspects systèmes, qualité et gestion de projets spécifiques dans le spatial. Il a accueilli 9 étudiants à la rentrée 2021. **Depuis cette année, le DE est labellisé Mastère spécialisé par la Conférence des Grandes Ecoles (CGE).**

#### DE SECNUM

**DIPLÔME D'ÉTABLISSEMENT SÉCURITÉ NUMÉRIQUE**  
**Le DE SECNUM a vu le jour à la rentrée 2021 où il a accueilli 6 étudiants.** Portée par Polytech Montpellier, en partenariat avec l'IUT de Nîmes et le service Formation continue de l'Université de Montpellier, cette formation d'un an (Bac+6) accueille des étudiants en demande de spécialisation dans le domaine de la cybersécurité ou des salariés souhaitant renforcer leurs compétences dans ce domaine.

## Les élèves

Les effectifs 2020/2021

EN 2020/2021 L'ÉCOLE COMPTE

**1403** ÉLÈVES

**356** ÉLÈVES EN CYCLE PRÉPARATOIRE PEIP

**966** ÉLÈVES EN CYCLE INGÉNIEUR

**81** ÉLÈVES EN DIPLÔME D'ÉTABLISSEMENT  
(DE STS, DSS, ENTREPRENEURIAT D2E ET FLOW)

RÉPARTIS DANS

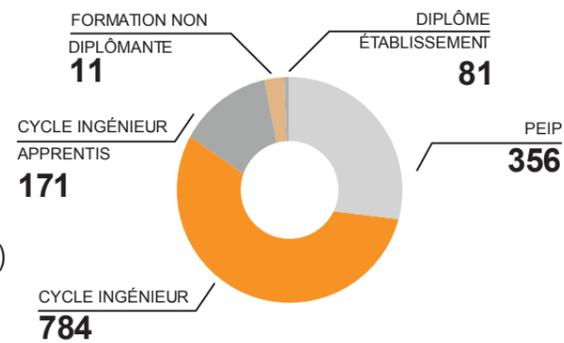
**6** PARCOURS SOUS STATUT ÉTUDIANT ET

**4** PARCOURS SOUS STATUT APPRENTI

**11** ÉLÈVES EN FORMATION NON DIPLÔMANTE

**784** ÉLÈVES EN CYCLE INGÉNIEUR CLASSIQUE

**171** ÉLÈVES EN APPRENTISSAGE RÉPARTIS DANS 4 SPÉCIALITÉS



Effectifs par filière  
\* en formation diplômante

Statut étudiant		Statut apprenti				PARCOURS PEIP				DE			
MEA	GBA	IG	MAT	MI	STE	EGC	MSI	DO	SE	PEIP STI	PEIP BIO	PEIP PACES	DU Étudiant
161	147	137	136	88	115	51	56	12	52	277	58	21	81

### Répartition filles - garçons

Plus d'un tiers des élèves sont des filles (37,8 %), avec un taux beaucoup plus élevé en PeiP (45,8 %), en augmentation par rapport à 2020. Certaines spécialités, dont notamment les filières par apprentissage, accueillent beaucoup plus de garçons que de filles alors qu'en cycle ingénieur, en formation initiale, la différence est beaucoup plus faible avec 38 % de filles.

	Filles	Garçons
PEIP	163	193
Cycle Ingénieur	297	487
Cycle Ingénieur Apprentis	19	152
Formation non diplômante	5	6
DE	32	49

### Les boursiers

**39,4 %** DES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE SONT BOURSIERS\*

Ce pourcentage de boursier est comparable à celui de l'ensemble des écoles du réseau Polytech (40 %).

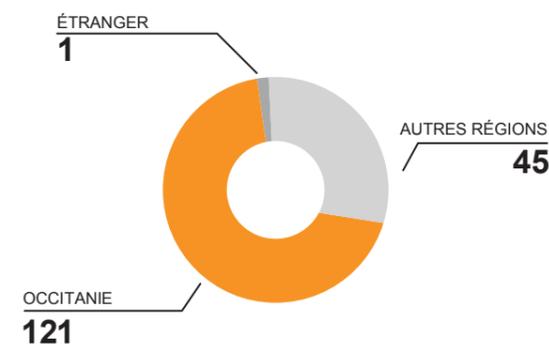
\*en formation initiale sous statut étudiant (hors apprentis et étudiants inscrits en formation continue et hors formation non diplômante)

Le taux de boursiers Crous s'échelonne de 8 % à 49 % selon les écoles. Le taux moyen retenu par la Conférence des Grandes Ecoles (CGE) est de 27 %.

### La diversité géographique des élèves

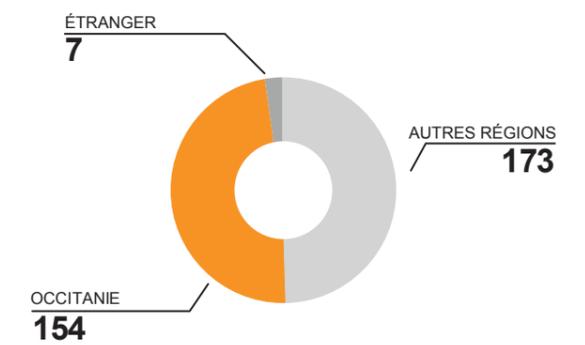
Une grande partie des étudiants de PeiP vient de la région Occitanie (près des trois-quarts). La répartition à l'entrée du cycle ingénieur est plus favorable à la diversité géographique puisque plus de la moitié des élèves provient du territoire français ou de l'étranger. La formation accueille ainsi des étudiants étrangers à différents niveaux de la formation, avec une grande diversité d'origine pour les cursus diplômants (Europe, Maghreb, Asie, Afrique, Amérique latine) et une majorité d'étudiants européens pour les cursus non diplômants.

#### ORIGINE ÉLÈVES PEIP 1<sup>ÈRE</sup> ANNÉE



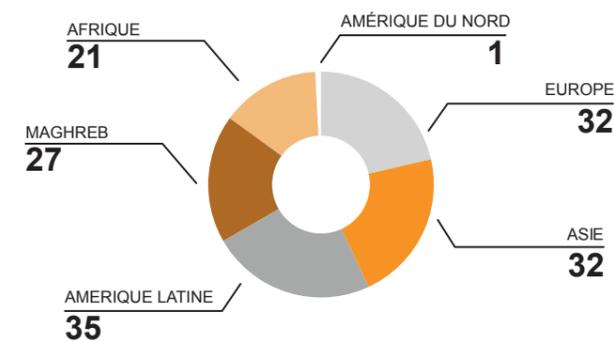
\* Répartition en nombre d'élèves

#### ORIGINE ÉLÈVES 3<sup>ÈME</sup> ANNÉE



\* Répartition en nombre d'élèves

#### ORIGINE ÉLÈVES ÉTRANGERS CURSUS DIPLOMANT



\* Répartition en nombre d'élèves

#### ORIGINE ÉLÈVES ÉTRANGERS CURSUS NON DIPLOMANT



\* Répartition en nombre d'élèves

# Les élèves

## Les diplômes d'origine des élèves de 3<sup>ème</sup> année

Sur les **267** étudiants de 3<sup>ème</sup> année des spécialités sous statut étudiant, les PeiP représentent près de 50 % des entrants en 3<sup>ème</sup> année. Les DUT constituent le deuxième vivier d'étudiants avec plus de 25 % des effectifs. Le troisième est celui des CPGE (Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles) avec près de 20 %. Cette répartition assumée permet une diversité dans l'origine des élèves.

Les **67** étudiants sous statut apprenti ont une répartition des diplômes d'origine différente, présentant majoritairement des DUT, des licences L2/L3 ou des BTS. La part des PeiP est de plus en plus conséquente et représente 18 % des effectifs.

	DUT	PEIP	L2/L3	BTS	CPGE	Diplôme étranger	Autres
Diplôme d'origine des étudiants	63	132	13	1	52	4	2
Diplôme d'origine des apprentis	39	12	5	9	1	0	1

## Les taux de réussite

**En cycle préparatoire, les taux de réussite sont généralement proches ou au-delà des 80 % (80 % en PeiP1 et 90 % en PeiP2).**

**En cycle ingénieur (formation initiale et continue), les taux de réussite sont proches de 97 % (dont 8,5 % sous réserve de validation du TOEIC).**

En cycle ingénieur sous statut étudiant (formation initiale), les échecs ont surtout lieu en 3<sup>ème</sup> année. Ils occasionnent à un redoublement de manière très marginale et exceptionnellement à une réorientation. En 5<sup>ème</sup> année, 8,5 % des élèves étaient encore en attente de validation du TOEIC le jour de la remise des diplômes. Les élèves ont deux ans pour régulariser leur situation.

### TAUX REUSSITE AU DIPLÔME

	ADMIS	ADMIS SOUS RESERVE *	REDOUBLANTS	AUTORISÉS À POURSUIVRE
Etudiants Apprentis	36	9	3	0
Formation Initiale	211	14	1	5
Formation continue	35	3	0	0

Répartition en nombre d'élèves - \* Admis sous réserve de validation du TOEIC

### TAUX DE REUSSITE PAR ANNÉE

	ADMIS	REDOUBLANTS	AUTORISÉS À POURSUIVRE*	Réorientation
1 <sup>ère</sup> année	134	2	2	30
2 <sup>ème</sup> année	168	6	0	14
3 <sup>ème</sup> année	284	14	19	13
4 <sup>ème</sup> année	273	6	22	2
5 <sup>ème</sup> année	282	2	5	2

Répartition en nombre d'élèves - \* Aménagements liés aux statuts Etudiants en situation de handicap, Sportifs de Haut Niveau (SHN), Doubles-Diplômes, etc.

# Les études

## Les projets et stages

### Les projets de fin d'études

Les projets de fin d'études, au nombre de **139** pour l'année universitaire 2020-2021, sont réalisés par les élèves de 5<sup>ème</sup> année, individuellement ou par groupe de deux à trois étudiants. Ils représentent 300 heures de formation et sont l'occasion d'une collaboration avec des entreprises, des associations, des collectivités ou encore avec les laboratoires de recherche partenaires de l'école. Chaque projet est suivi sur le plan scientifique et technique par un enseignant-chercheur, un chercheur ou un enseignant. Il donne lieu à la rédaction d'un rapport technique justifiant le travail réalisé, à une soutenance orale devant un jury et un poster pour valoriser les activités scientifiques et technologiques menées dans le cadre des projets. Un concours est organisé afin de primer les trois meilleurs posters.



Robin Sales et Khadija Hajjaj, élèves en Matériaux, ont évalué l'impact environnemental du procédé de fabrication d'un matériau céramique. C'est le Centre de recherches et d'études de Saint-Gobain, situé à Cavaillon (Vaucluse), près de l'usine du Pontet, qui en a fait la demande. L'objectif de l'entreprise : zéro émission de carbone d'ici 2050. Les futurs ingénieurs ont également proposé des pistes d'amélioration, comme la provenance des matières premières (privilégier les pays européens), ou encore la provenance de l'énergie électrique.

Chloé Seel, élève en Génie biologique et agroalimentaire, a développé un éco-emballage pour un produit chocolaté pour la société Cémoi. Rédaction d'un cahier des charges, sélection des matériaux adéquats, lien avec les fournisseurs et élaboration de prototypes... C'était aussi l'occasion d'exprimer sa créativité. L'emballage était enduit de cire végétale, et donc recyclable, conformément à la politique RSE de l'entreprise, qui vise à utiliser des matériaux plus respectueux de l'environnement.

**50 %** DES PROJETS ONT ÉTÉ RÉALISÉS DANS LE CADRE DE PROJETS DE RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT AVEC DES ENTREPRISES OU DES LABORATOIRES ACADÉMIQUES

**37 %** AVEC DES PME (PETITES ET MOYENNES ENTREPRISES) ET ETI (ENTREPRISES À TAILLE INTERMÉDIAIRE)

**8 %** AVEC DES GRANDS GROUPES INDUSTRIELS (HORS COLLABORATIONS AVEC LES LABORATOIRES DE RECHERCHE)

**2 %** AVEC DES ASSOCIATIONS, COLLECTIVITÉS, OU PÔLES DE COMPÉTITIVITÉ

**3 %** DANS LE CADRE DE LA CRÉATION D'ENTREPRISES



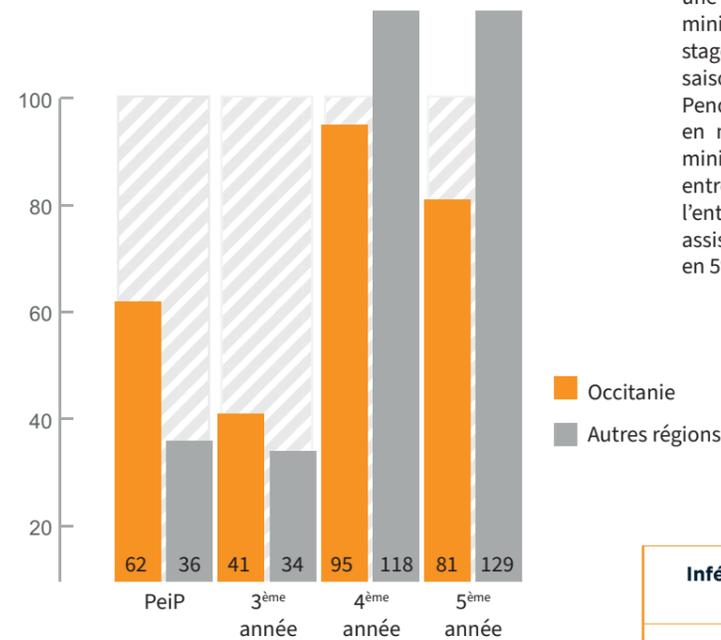
Kevin Belbey, MI5, et Joey Dagaud, MEA5 ont travaillé sur la conception d'un système automatisé de remplissage de tubes pour test PCR.

L'objectif : augmenter l'efficacité du processus de manière simple et peu coûteuse pour répondre à la pression du nombre de personnes à tester. « Grâce à ce projet transversal, on peut mutualiser nos compétences », témoignent-ils.

## Les projets et stages

### Les stages

#### NOMBRE DE STAGES PAR ANNÉE EN FRANCE



Lors du Parcours des Écoles d'Ingénieurs Polytech (PEIP), une expérience professionnelle de quatre semaines minimum est obligatoire. Elle peut prendre la forme d'un stage (stage ouvrier) ou d'un contrat de travail (emploi saisonnier par exemple). Pendant leur cycle ingénieur, les élèves réalisent en moyenne 37 semaines de stage (28 semaines au minimum). Ces stages, réalisés principalement en entreprise, se répartissent en un stage de découverte de l'entreprise en 3<sup>ème</sup> année, un stage technique de type assistant ingénieur en 4<sup>ème</sup> année et un stage ingénieur en 5<sup>ème</sup> année.

#### GRATIFICATION DES STAGES

Gratification	Proportion
Inférieur à la gratification minimum (600,6€/mois)	34 %
Egal à la gratification minimum (600,6€/mois)	33 %
Supérieur à la gratification minimum	33 %

### Les stages à l'étranger

Pour la 2<sup>ème</sup> année consécutive, la campagne de stage a été très fortement impactée par la pandémie et l'obligation de mobilité internationale a été à nouveau levée pour les 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année.

Toutefois, 53 stages ont pu être réalisés à l'étranger en présentiel, dont 40 en Europe et 13 hors UE. 15 stages ont eu lieu en distanciel et 3 en hybride.

<b>53 présentiel</b>	5 Afrique/Maghreb - 4 Amérique du Nord/Canada - 1 Amérique du Sud /Mexique - 3 Asie/Chine - 40 Europe
<b>15 distanciel</b>	5 Asie - 10 Europe
<b>3 en hybride</b>	Europe

## La mobilité internationale

### La semaine internationale

La semaine internationale 2021 s'est déroulée du 18 au 22 octobre en mode hybride (en présentiel et à distance). Elle a permis aux étudiants, pour lesquels une mobilité de 2 mois à l'étranger est exigée pour l'obtention du diplôme d'ingénieur, de se renseigner sur les possibilités, les procédures et les partenaires de l'école.

Malgré un contexte sanitaire encore fragile, l'école a eu le plaisir d'accueillir plusieurs partenaires sur site : Université de Gent (Belgique), UFRGS (Brésil), Université de Sherbrooke (Canada), Yachay Tech (Equateur). D'autres universités ont participé à l'évènement à distance : ETS Montréal (Canada), City University Hong Kong (Chine), WUST (Pologne), Polytechnique Bucarest (Roumanie), KU Leuven (Belgique).



En parallèle s'est déroulée l'école thématique NanoConnect, qui rassemble chaque année quatre partenaires autour des nanosciences et nanotechnologies, dont Polytech Montpellier, et trois universités sud-américaines : l'UFRGS, Yachay Tech et l'université Simón Bolívar (Venezuela). Des ateliers sur les nanosciences appliquées aux diverses spécialités enseignées à Polytech Montpellier (domaines de l'eau, de l'alimentaire, des matériaux, de la mécanique, de l'électronique et du nanomédical) ont eu lieu, en distanciel et en présentiel, afin de réunir les 120 étudiants participants, issus des différentes universités.



L'école Nanoconnect a été soutenue par le préfalco NANOFEB

Programme régional France Amérique latine Caraïbes



### Les semestres d'études

#### NOMBRE D'ÉLÈVES ENTRANTS (INCOMING)

	Total	Semestre d'études	Double diplôme
<b>Erasmus</b>	9	6	3
<b>FITEC</b>	7	1	6
<b>Polytech France</b>	1		
<b>Accords internationaux</b>	6	4 (labo cityU)	2 (USB/Sousse)
<b>FLOW</b>	54	distanciel	

Les étudiants étrangers provenant d'établissements partenaires d'enseignement supérieur ont été moins nombreux en 2021, mais le nombre de cursus en double diplôme reste significatif.

#### NOMBRE D'ÉLÈVES SORTANTS (OUTCOMING)

Semestre d'études	Double diplôme
15	9

Les mobilités ont été réalisées dans 11 pays et 14 universités partenaires.

15 semestres d'études ont eu lieu au cours du semestre 9. 2 ont dû être reportés au semestre 10 à cause de la situation sanitaire.

On compte 9 mobilités dans le cadre d'un double-diplôme (UK, Canada, Italie), souvent réalisées en mode hybride.

## La mobilité internationale

Les bourses de mobilité (séjours d'études et stages à l'étranger)

	Montants	Étudiants
<b>AMI* (boursiers)</b>	25 600 €	29
<b>Région / via UM</b>	3 000 €	2
<b>Région boursiers</b>	5 775 €	4
<b>Erasmus+ études</b>	26 014 €	17
<b>Erasmus+ stages</b>	34 226 €	30
<b>Polytech**</b>	30 000 €	26
<b>LIANT***</b>	5 700 €	2
<b>Total</b>	130 315 €	110

**110** mobilités (études ou stages) ont été financées à hauteur de **130K€**. Erasmus + est le principal bailleur de fonds pour les mobilités en Europe à hauteur de **60 240 €**. La Région Occitanie finance des mobilités à hauteur de **8 775 €**.

\*AMI : Allocation de Mobilité Internationale pour les étudiants boursiers sur critères sociaux.

\*\*Polytech : Bourse allouée sur les fonds propres de l'école

\*\*\*Projet LIANT : Double-Diplôme Université de Sherbrooke

### Summer School Polytech FLOW 2021 : 100 % online Distance can't stop the future!

L'école d'été a eu lieu 100 % en distanciel du 25 mai au 11 juin. Les 54 participants de 20 nationalités ont été invités à réfléchir aux grands défis industriels de demain. Trois parcours au choix : Food Living Organisms & Water, Energy & Materials ou Data Information Processing. En complément du parcours scientifique, les étudiants ont suivi des cours de français et d'interculturalité, mais également un projet interdisciplinaire et international durant lequel il leur a été demandé de réfléchir aux enjeux de développement durable établis par les Nations Unies.

## La formation continue et la VAE

La formation continue

Toutes les spécialités de l'école sont habilitées en formation continue. Les **contrats de professionnalisation** sont les principales modalités de formation continue exploitées à Polytech Montpellier. Ils concernent essentiellement des élèves de 5<sup>ème</sup> année. Les élèves en contrat de professionnalisation réalisent leur dernière année en alternance école / entreprise.

En 2020-2021, **38 élèves** ont réalisé leur 5<sup>ème</sup> année en alternance avec un contrat de professionnalisation.

Départements d'enseignement	GBA	IG	MAT	MI	STE	MEA
<b>Nombre d'inscrits</b>	21	0	5	5	5	2

Depuis une dizaine d'années, l'école est habilitée à délivrer les diplômes de toutes ses spécialités (voies étudiant et apprenti) par la **Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)**.

Elle porte également **5 Diplômes d'Établissement** : DE STS (Sciences et Techniques du Soudage), DE D2E (Entrepreneuriat Etudiant), DE Flow (École d'Été internationale), DE DSS (Développement des Systèmes Spatiaux) et DE SECNUM (Sécurité Numérique), présentés dans la partie Formation.

En 2021, **81 élèves** ont complété leur formation par un Diplôme d'Établissement.

DE (81 élèves)	STS	D2E	DSS	Flow
<b>Nombre d'inscrits</b>	16	2	9	54

### Les ingénieurs diplômés par l'État (IDPE)

Polytech Montpellier est habilitée « Centre d'examen Ingénieur Diplômé Par l'Etat (IDPE) » pour 4 spécialités (Agroalimentaire, Automatique Industrielle, Eau-Environnement, Informatique) sur les 20 que compte la voie IDPE. Le diplôme IDPE étant un diplôme délivré directement par l'Etat, les élèves préparant ce diplôme ne sont pas comptabilisés explicitement comme élèves et comme diplômés de l'école.

En 2021, Polytech Montpellier a reçu 5 candidatures à l'IDPE dont 3 ont été jugées recevables. Les 3 candidats proposés au jury national ont obtenu le diplôme national IDPE.

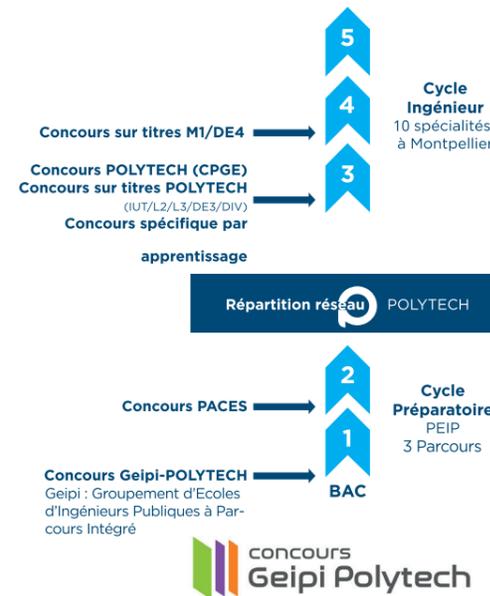
# Les admissions

## Les admissions

### Les voies d'admission à Polytech

Que ce soit pour le cycle préparatoire (PEIP) ou pour les spécialités du cycle ingénieur sous statut étudiant, le recrutement des élèves de l'école s'appuie sur une organisation et des procédures d'admission communes à l'ensemble des écoles du réseau Polytech. Concernant les spécialités sous statut apprenti, les procédures sont par contre spécifiques aux écoles et même aux spécialités du fait des contraintes diverses des CFA (Centre de Formation des Apprentis) et de la nécessité de disposer d'un contrat d'apprentissage avec une entreprise.

Comme pour toutes les écoles du réseau Polytech, Polytech Montpellier intègre des élèves au niveau Bac+1 et Bac+2 pour le cycle préparatoire et Bac+3 et Bac+4 pour le cycle ingénieur.



### L'admission en 1<sup>ère</sup> année du cycle ingénieur dans les spécialités sous statut « étudiant » (FISE)

Trois voies d'accès permettent l'admission en cycle ingénieur dans les formations sous statut étudiant :

- Étudiants issus de PEIP (interclassement entre les écoles du réseau Polytech) : ils représentent 53,5 %.
- Concours sur titre réseau Polytech (dossier + entretiens) : ils représentent 30 % des effectifs.
- Concours Polytech (Concours pour les CPGE) : 53 nouveaux entrants, ils représentent 20 % des effectifs.

	Candidats Réseau	Choix Montpellier	Admis Montpellier
<b>DUT</b>	2831	875	48
<b>L2/L3</b>	762	360	8
<b>DE</b>	482	134	2
<b>CPGE</b>	8965	6536	53
<b>PEIP 2</b>	2052	1431	128
<b>DIVERS</b>	1439	167	2

**241** étudiants admis en 1<sup>ère</sup> année du cycle ingénieur en FISE en 2021 avec un taux de remplissage de **96 %**.

\*Divers : DUT, L2, L3, Divers (BTS, CPGE ATS et TPC, DUT année spéciale, L2 en 1 an (post CPGE et PACES) et candidats de diplôme étranger (DE3).

En 2021, **73 %** des « DUT, L2, L3 » et **80 %** des PEIP ayant intégré la 3<sup>ème</sup> année ont demandé Polytech Montpellier en **1<sup>er</sup> choix** dans la procédure de recrutement du réseau Polytech. Pour les CPGE, sur les 8 965 candidats potentiels, 6 536 ont demandé Polytech Montpellier en 1<sup>er</sup> choix, 53 étudiants ont été admis à Polytech Montpellier. 45 % d'entre eux avaient demandé l'école en 1<sup>er</sup> choix.

### L'admission en cycle préparatoire (PEIP)

L'admission en cycle préparatoire (Parcours de Élèves Ingénieurs Polytech - PEIP) se fait par le biais du Concours Geipi-Polytech (Geipi - Groupement d'Écoles d'Ingénieurs Publiques à Parcours Intégré), qui représente 1 vœu sur Parcoursup.

#### UNE FORMATION SÉLECTIVE

Candidats Réseau	Choix Montpellier	Admis Montpellier
20 812	15 093	203

**20 812**

CANDIDATS DE BAC S AU CONCOURS GEIPI-POLYTECH

**15 093**

ONT CHOISI POLYTECH MONTPELLIER DANS PARCOURSUP

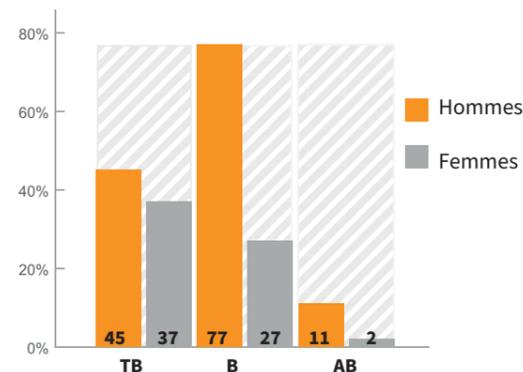
**203**

ONT FINALEMENT ÉTÉ ADMIS (**175** EN PEIP STI, **28** EN PEIP BIO)

TAUX DE REMPLISSAGE SUPÉRIEUR À **100 %**

L'admission en PEIP C se fait via la passerelle PACES avec des barres d'admission sélectives (rang + moyenne) et sans liste complémentaire. Un effet direct de ces modalités de concours est que le taux de remplissage est limité. C'est la dernière année pour cette voie de recrutement avec la fin du PACES à Polytech Montpellier.

#### MENTIONS AU BAC



**92,4 %**

DES ÉLÈVES INGÉNIEURS DE 1<sup>ÈRE</sup> ANNÉE DE PEIP A ET

**100 %**

DES PEIP BIO DE POLYTECH MONTPELLIER ONT OBTENU UNE MENTION BIEN OU TRÈS BIEN AU BAC

### ADMISSION EN 3<sup>ÈME</sup> ANNÉE STATUT APPRENTI

	Dossiers reçus	Candidats reçus en audition	Admis
<b>D&amp;O</b>	51	30	12
<b>EGC</b>	108	39	17
<b>MSI</b>	92	78	22
<b>SE</b>	140	34	18

### PROVENANCE FORMATION INITIALE SOUS STATUT D'APPRENTI

DUT	PEIP	BTS	L2/L3	Autre
36	12	9	6	3

En 2021, **66** élèves ont été admis dans les spécialités par apprentissage dont une majorité titulaire d'un DUT (**54,5 %**).

### L'admission des étudiants étrangers

Les étudiants étrangers sont recrutés soit par les procédures d'admission classiques (lorsqu'ils ont un diplôme ou une équivalence de diplôme français), soit par des procédures d'admission adaptées (diplômes étrangers DE3 ou 4), soit par l'intermédiaire d'accords internationaux spécifiques comme Campus France, POLYTECH Excellence, programmes d'échanges internationaux Erasmus+, BCI (Bureau de Coopération Interuniversitaire), FITEC (France Ingénieurs Technologie), doubles diplômes...

En 2021, près de **11 %** des étudiants de Polytech sont de nationalité étrangère.

# L'insertion professionnelle

# L'insertion professionnelle

## L'insertion professionnelle

La situation professionnelle des diplômés

L'enquête insertion professionnelle a été réalisée auprès des promotions 2019 (30 mois), 2020 (18 mois), 2021 (6 mois).

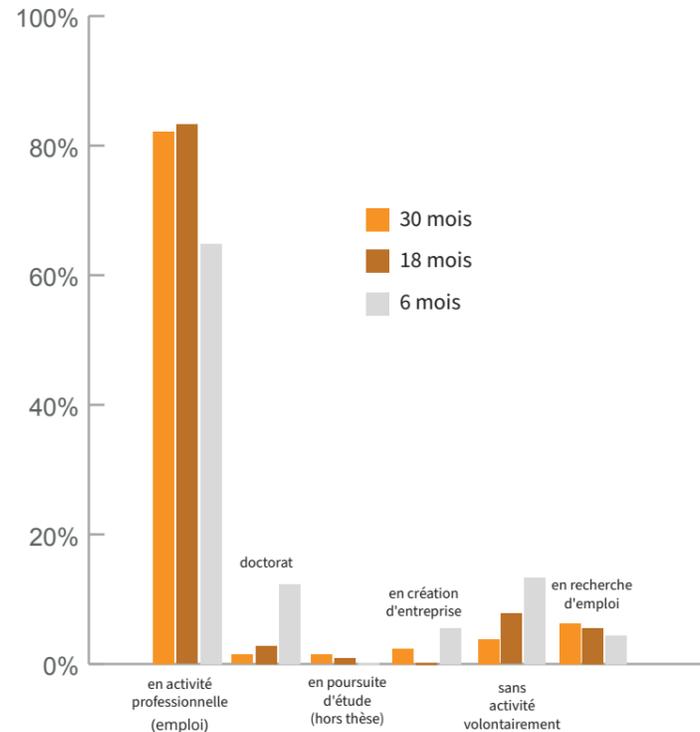
**855 étudiants ont été contactés** pour un **taux de réponse global de 80 %**.

### SITUATION PROFESSIONNELLE À 6, 18 ET 30 MOIS

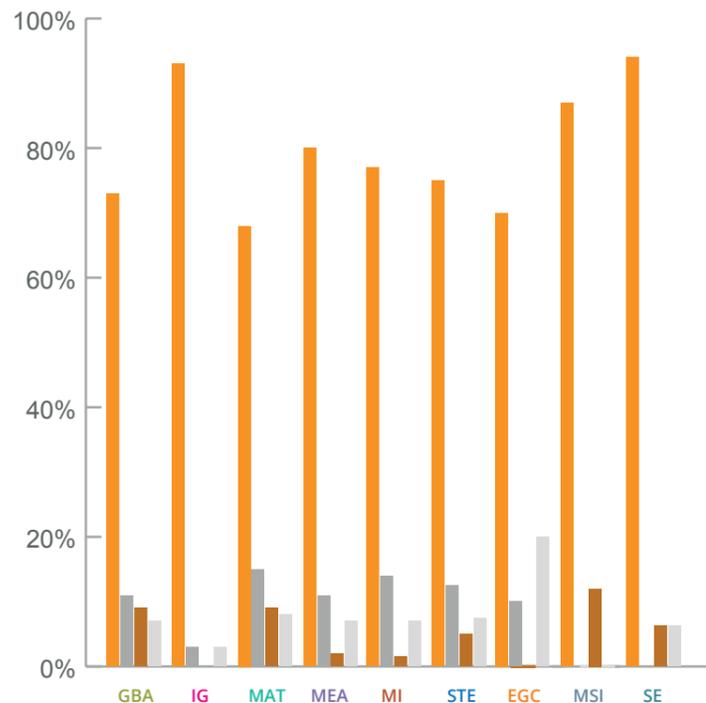
6 mois après la diplomation, les diplômés en activité professionnelle représentent 75 %, chiffre inférieur à la précédente promotion sortante. Cette baisse est liée au contexte de la pandémie, sachant que le taux de poursuite d'étude (hors thèse) est en hausse par rapport à l'année précédente, soit 12 %.

78 % des actifs ont un statut de cadre.

90 % des emplois occupés par les diplômés sont dans le secteur privé et 10 % dans le public et parapublic.



### TEMPS DE RECHERCHE D'EMPLOI



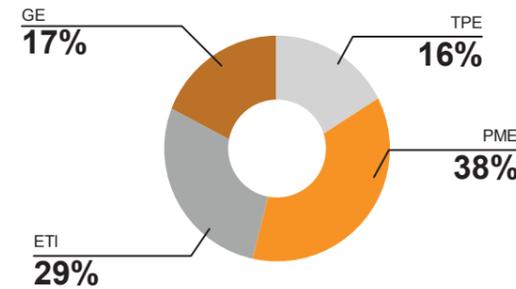
Sur l'ensemble des répondants, plus de la moitié des diplômés (60 %) a trouvé un emploi avant l'obtention du diplôme et ce chiffre passe à 80 % après 2 mois de diplomation.

### L'emploi par secteur d'activité

#### DIVERSITÉ DES SECTEURS D'ACTIVITÉ QUI RECRUTENT :

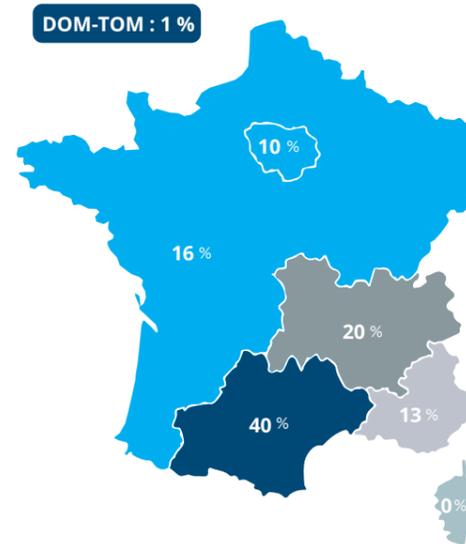
La diversité des secteurs d'activité dans lesquels nos diplômés travaillent est en cohérence avec les spécialités que propose Polytech Montpellier.

Il existe toujours une forte représentation dans les industries automobile, aéronautique, navale et ferroviaire (19%), alors qu'une légère baisse est observée dans le domaine agro-alimentaire (10 %), avec une stabilité pour le secteur des technologies de l'information et du numérique (9 %). On peut cependant noter une augmentation dans le domaine des sociétés de conseil et/ou bureaux d'études des diplômés (17 %).

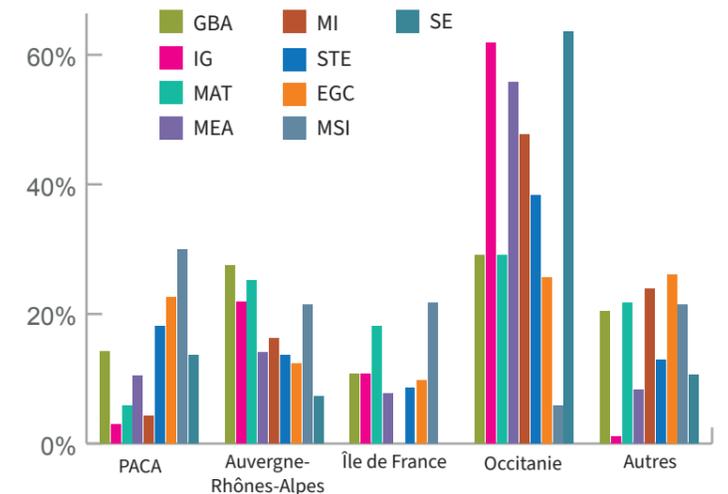


**88 %** DES DIPLÔMÉS DES TROIS DERNIÈRES ANNÉES SONT EN CDI (CONTRAT DE TRAVAIL À DURÉE INDÉTERMINÉE)

### La localisation des emplois des 3 dernières promotions



### LOCALISATION DES EMPLOIS



+ 5 % des diplômés sont en poste à l'étranger (essentiellement Suisse, Royaume Uni, Espagne, Brésil, Canada, Allemagne et Chine).

L'ancrage territorial est déterminant dans le choix du lieu de travail. De par sa situation géographique, Polytech Montpellier alimente fortement le quart Sud-Est de la France dont la région Occitanie (40 % des diplômés), notamment pour les diplômés issus des formations Système Embarqués et Informatique et Gestion.

## Les diplômés de l'école

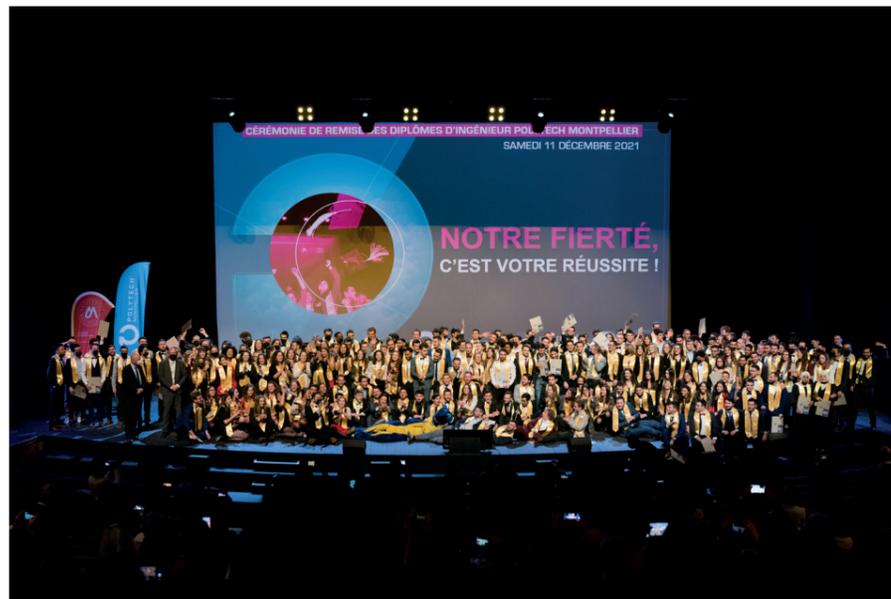
L'association des Ingénieurs de Polytech



Les anciens élèves sont des partenaires privilégiés de Polytech Montpellier. Ils participent à la vie de l'école, depuis le recrutement des nouveaux étudiants, jusqu'à l'embauche des diplômés. Polytech Montpellier compte à ce jour plus de 10 500 diplômés. L'association des anciens élèves joue un rôle primordial au sein de l'école. Elle se caractérise aujourd'hui par une dimension de plus en plus internationale, avec des diplômés qui représentent une cinquantaine de nationalités, présents dans plus de 100 pays. Créée en 2012, l'association Polytech Connect (anciennement ADISIM) a pour principale mission d'animer la communauté des diplômés de Polytech Montpellier et de promouvoir la solidarité entre eux. L'association réunit près de 6 000 de ses diplômés sur les réseaux sociaux et propose plus de 3 000 offres d'emploi.

Michel Robert, président de Polytech Connect

« Après une année 2020 très axée sur la solidarité envers le personnel soignant et les étudiants en difficulté, l'association Polytech Connect a multiplié les actions telles que la journée des métiers, le forum stages/emplois ou la soirée des partenaires sur le thème « Accessibilité à la santé ». Par ailleurs, nous poursuivons notre volonté de rapprochement avec l'association Polytech Alumni qui fédère l'ensemble des associations des diplômés des écoles polytechniques universitaires, qui a déployé une nouvelle plateforme proposant des services adaptés aux alumni du réseau Polytech. Enfin, après 4 ans à la présidence de Polytech Connect, il est temps d'apporter un souffle nouveau, et nous mettrons en place un bureau qui sera entièrement renouvelé au premier trimestre 2022 avec des diplômés de l'école motivés et aux idées novatrices et fédératrices. »



Polytech Connect participe aux événements de l'école comme les Olympiades des sciences de l'ingénieur, la cérémonie de remise des diplômes, la journée des métiers, le concours GEIPI-Polytech et plusieurs conférences et interventions.

Retrouvez toutes les informations sur :

[www.polytech.umontpellier.fr/ecole/nos-diplomes/polytech-connect](http://www.polytech.umontpellier.fr/ecole/nos-diplomes/polytech-connect)

### FOCUS SUR LES DIPLÔMÉS DE L'ÉCOLE EN FORCE POUR LE 12<sup>E</sup> PRIX DE L'EXPATRIATION

Le prix de l'expatriation est décerné par l'association Racines Sud et permet, chaque année, de valoriser les expatriés ayant des parcours hors du commun, qui connaissent des réussites exemplaires et qui valorisent l'Occitanie à l'international. Bravo aux lauréats diplômés de Polytech Montpellier :

- **Céline Khuu**, ingénieure en traitement des eaux installée à Montréal, est lauréate de la catégorie « Ambassadeur ».
- **Melvil Donnart**, ingénieur informatique et gestion installé à Rotterdam, est lauréat de la catégorie « Jeune Expat ».
- **Rakel San Nicolas**, ingénieure spécialiste de la durabilité des bétons installée à Melbourne, est lauréate de la catégorie « Innovation / R&D ».
- **Armel Segretain**, ingénieur spécialiste de l'eau fraîchement revenu de Madagascar, est lauréat de la catégorie « Engagement sociétal ».



# Les partenariats

## Les partenariats

### Le club des partenaires

Le Club des Partenaires favorise les échanges privilégiés avec de nombreux acteurs économiques sur de multiples opérations. Les entreprises adhèrent à ce Club en signant une charte de partenariat. Ce partenariat se traduit par le développement de projets techniques et/ou d'études scientifiques au sein de l'école, la diffusion et promotion des offres de stage et d'emploi auprès des étudiants et du réseau des anciens élèves, l'intervention de spécialistes de l'entreprise dans le cadre de la formation, la participation aux conseils de perfectionnement de l'école et aux procédures de recrutement des étudiants, l'embauche de diplômés et/ou apprentis de Polytech Montpellier, la participation à des Journées Emploi, à des Forums Entreprises.



Pour la seconde année consécutive, Polytech Montpellier a organisé la semaine de l'Entrepreneuriat, avec le soutien de Montpellier Méditerranée Métropole



Ce challenge d'innovation, au service des enjeux du développement durable du territoire, a mobilisé 240 élèves de 5<sup>ème</sup> année, toutes disciplines confondues, sur la thématique de « L'accessibilité à la santé et à la qualité des soins ». Les étudiants, en équipes pluridisciplinaires, accompagnés par des experts de la Métropole de Montpellier, du BIC, de Polytech et par des entrepreneurs, ont pu proposer des projets innovants.

#### FOCUS SUR LA SOIRÉE DES PARTENAIRES

Le 16 septembre 2021, une table ronde a été organisée sur le thème « Accessibilité à la santé : Innovations et impacts sur le territoire ».

Cet événement est un moment privilégié qui permet de regrouper tous les partenaires de l'école. Le Club des Partenaires permet à Polytech Montpellier de créer un véritable réseau école-entreprises et de favoriser pour ses membres l'accueil d'étudiants en stages et alternances ainsi que la création de projets de fin d'étude.

**42 PARTENAIRES MEMBRES DU CLUB DES PARTENAIRES**

**7 PARTENAIRES RÉSEAU POLYTECH**



#### FOCUS SUR



#### SIGNATURE D'UN PARTENARIAT AVEC UFRGS

Polytech a eu le plaisir d'accueillir le Professeur Altair Sória Pereira de l'UFRGS, la prestigieuse Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brésil, partenaire de l'école depuis 25 ans.

Le 28 octobre 2021, la Convention de Double-Diplôme avec Polytech Montpellier, qui avait été signée en 2015 et dont une quarantaine d'étudiants ont bénéficié, a été renouvelée. Cet accord concerne les départements Microélectronique et Automatique, Informatique et Gestion et Matériaux et précise toutes les modalités de mise en œuvre pour les échanges des étudiants sélectionnés dans ce cadre.

### Les partenaires internationaux

En 5<sup>ème</sup> année, les étudiants de Polytech Montpellier ont la possibilité d'effectuer un séjour d'études à l'étranger, dans le cadre d'un accord d'échange ou d'un double diplôme.

Avec plus de **70 accords de partenariats** internationaux sur tous les continents, Polytech renforce chaque année son attractivité internationale. Aujourd'hui, certains de ces accords se sont transformés en doubles diplômes, notamment avec les établissements suivants :



- **Cranfield University** (Royaume-Uni)
- **Politecnico di Torino** (Italie)
- **Universitatea Politehnica din Bucuresti** (Roumanie)
- **Ecole de Technologie Supérieure** (Montréal, Canada)
- **Université de Québec à Chicoutimi** (Canada)
- **Université de Sherbrooke** (Canada)
- **Universidade Federal do Rio Grande do Sul** (UFRGS, Brésil)
- **Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul** (PUCRS, Brésil)

#### LIANT : LABORATOIRE INTERNATIONAL D'APPRENTISSAGE DES NANOMATÉRIAUX TECHNOLOGIQUES

Polytech Montpellier, l'IUT Montpellier-Sète et l'Université de Sherbrooke au Québec ont démarré en juin 2021 un projet franco-québécois « Samuel de Champlain » qui vise à former, de manière innovante, des étudiants dans un domaine pluridisciplinaire hautement prisé : les nanomatériaux.

Objectifs : créer un environnement collaboratif d'apprentissage associant distanciel et présentiel en développant des stratégies innovantes de formation, et profiter des synergies entre les différentes formations pour mettre en place des parcours de doubles diplômes entre Montpellier et Sherbrooke, favorisant ainsi les mobilités et les formations internationales.

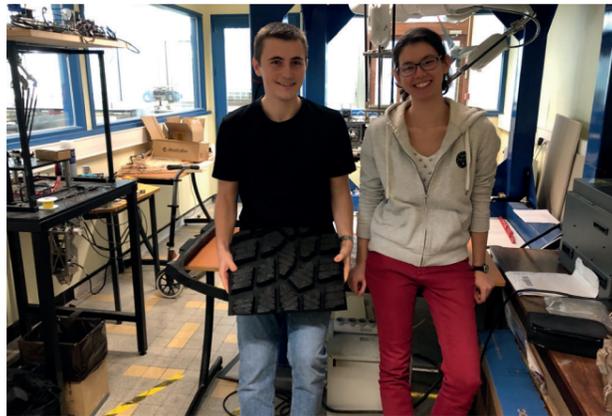
## Les partenariats

### L'innovation et le transfert

L'interaction Formation / Recherche / Valorisation se fait tout naturellement au sein de l'école avec des projets aux interfaces qui se sont renforcés en 2021, comme par exemple :

#### La start-up Iotools lancée par 2 diplômés

Hugo Chabert et Camille Taute, diplômés Microélectronique et Automatique 2020, ont lancé Iotools, où ils développent des capteurs pour transformer des pneus de véhicules agricoles et de chantier en pneus connectés permettant de mesurer la pression, la température ou encore l'usure en temps réel...



#### Un diplômé lance une start-up après son stage à l'étranger

Diplômé Informatique et Gestion en 2019, Melvil Donnart a co-fondé LoX aux Pays-Bas, une plateforme qui permet de vérifier automatiquement les factures de transport et d'optimiser les coûts de livraison. La start-up emploie aujourd'hui en stage plusieurs élèves de Polytech Montpellier.

### La recherche

Les travaux de recherche des enseignants-chercheurs de l'école conduisent à la publication d'articles et d'ouvrages, au dépôt de brevets et à la soutenance de thèses. Ces activités, souvent réalisées en étroite collaboration avec les entreprises, peuvent aussi conduire à des actions de transfert technologique. Elles contribuent largement au renforcement des relations entre l'école et le monde socio-économique. Les enseignants-chercheurs de l'école participent également, au titre de Polytech Montpellier ou de l'Université, à de nombreuses structures régionales, nationales et internationales :

- Business Innovation Center – Métropole de Montpellier (BIC)
- Société d'Accélération du Transfert de Technologies (SATT) AxLR
- Agence de Développement Economique de la Région Occitanie (AD'OCC)
- Fondation Van Allen
- Conseil scientifique et Comités de sélection de l'ANR
- Comité d'évaluation HCERES
- Sociétés savantes (IEEE, IFIP, etc.)
- Membres de comités d'évaluations scientifiques nationaux et internationaux
- Membres du Conseil National des Universités (CNU)



#### 12 laboratoires de l'Université de Montpellier accueillent les enseignants-chercheurs de l'école

11 Unités Mixtes de Recherche labellisées avec de grands organismes de recherche nationaux (CNRS, INRA, CIRAD, IRD, IFREMER)  
1 équipe d'accueil (MRM)

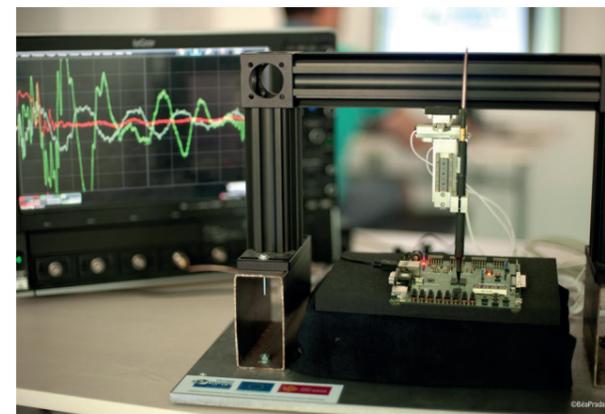
### Les plateformes technologiques

L'école, en lien fort avec les laboratoires de recherche de l'Université de Montpellier, dispose de ressources technologiques reconnues au niveau national et international. Ces plateformes sont ouvertes à tous les élèves, enseignants-chercheurs et personnels techniques, et pour certaines aux entreprises. Elles sont dédiées à l'enseignement, la recherche et le transfert de technologies.



L'Atelier de Technologie Alimentaire (ATA) est une plateforme dédiée aux industries agro-alimentaires et bio-industries. Elle dispose, dans un environnement technique entièrement rénové, d'une large gamme d'équipements de technologie alimentaire, de taille pré-industrielle, qui illustrent les opérations unitaires que l'on retrouve dans les industries alimentaires.

<https://ata.edu.umontpellier.fr>



Le Pôle CNFM de Montpellier (PCM) intervient dans le domaine de la Micro/Nanoélectronique. Bénéficiant des compétences des chercheurs et des enseignants-chercheurs du LIRMM (Laboratoire d'informatique, de robotique et de microélectronique de Montpellier) et de Polytech Montpellier, le PCM héberge les services nationaux du GIP CNFM, qui se déclinent en quatre plateformes : Test industriel, Logiciels de Conception Assistée par Ordinateurs, Sécurité numérique, Validation et prototypage (FPGA).

<http://web-pcm.cnfm.fr>



La plateforme PRO3D est un centre technologique multi-sites dédié au prototypage et à la fabrication additive. En concertation avec plusieurs composantes de formation et de recherche de l'Université ainsi qu'avec l'Union des Industries et des Métiers de la Métallurgie, ce centre vise à structurer les forces dans le domaine de la fabrication additive.

<http://centre-pro3d.fr>

# Les moyens

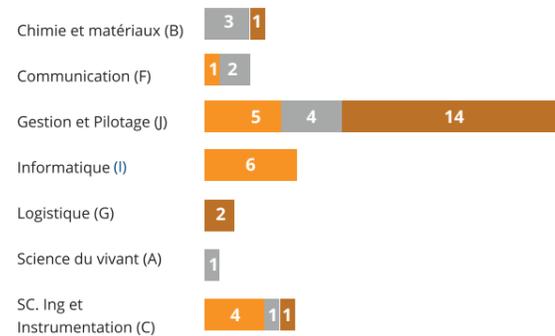
## Les personnels

### Les personnels administratifs et techniques (BIATS\*)

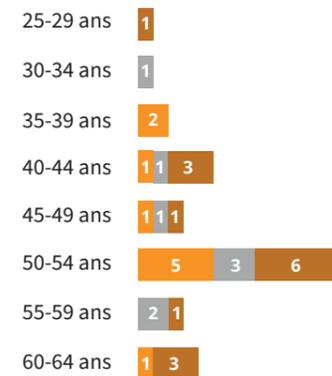
Sur les **45 personnels administratifs et techniques**, 73 % des Biats sont des agents titulaires et 51 % appartiennent à la Branche d'Activité Professionnelle BAP J (Gestion et Pilotage) dans des familles d'emplois très variées telles que les ressources humaines, la gestion financière, les partenariats, la coopération internationale, la qualité ou encore les affaires juridiques. **11** personnels relèvent de BAP techniques et viennent en soutien direct aux formations.

\* Biats : personnels Bibliothèque, Ingénieur, Administratif, Technicien, de Service.

#### REPARTITION PAR BAP



#### PYRAMIDE DES AGES DES BIATS PERMANENTS



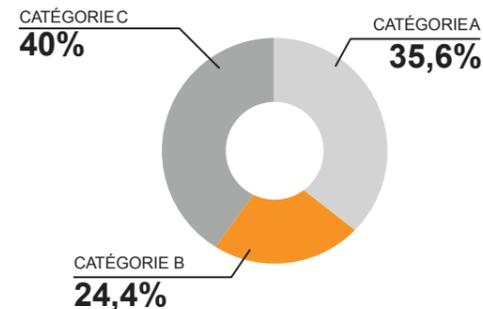
■ Catégorie A ■ Catégorie B ■ Catégorie C

Depuis novembre 2013, Polytech Montpellier a signé la charte égalité femmes/hommes mise en œuvre par la Conférence des Grandes Écoles (CGE), la Conférence des Présidents d'Université (CPU), la Conférence des Directeurs des Écoles Françaises d'Ingénieurs (CDEFI), le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche, ainsi que le Ministère des droits de la femme.

#### REPARTITION DES BIATS PAR GENRE



#### REPARTITION DES BIATS SELON LEUR STATUT



Les emplois dans la fonction publique sont répartis en 3 catégories (A, B et C) auxquelles correspondent un niveau hiérarchique et une rémunération.

Catégorie A : personnels chargés de conception, de direction et d'encadrement.

Catégorie B : personnels qui assurent des fonctions d'application et de rédaction.

Catégorie C : personnels chargés de fonctions d'exécution.

[Source : Amphi / Siham, observation au 15 octobre 2021]

## Les enseignants

**105** ENSEIGNANTS TITULAIRES DONT 93 ENSEIGNANTS-CHERCHEURS  
40 FEMMES ET 65 HOMMES

#### NOMBRE D'ENSEIGNANTS TITULAIRES SELON LEUR STATUT



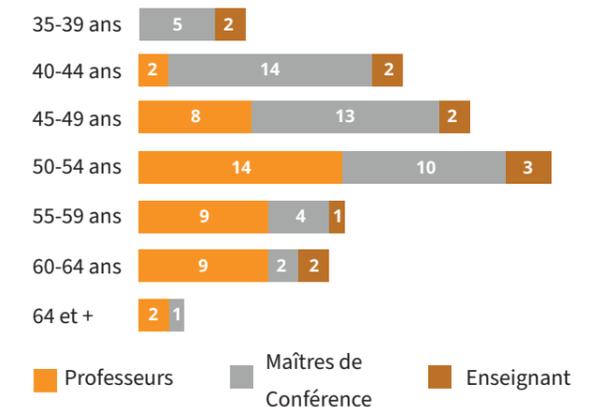
#### NOMBRE D'ENSEIGNANTS CONTRACTUELS SELON LEUR STATUT



#### REPARTITION DES ENSEIGNANTS PERMANENTS PAR DISCIPLINE (SECTIONS CNU\*)

	Professeurs	Maîtres de Conférences	Enseignants
Gestion (06)	1	2	3
Maths (26)	2	1	
Info (27)	5	5	
Phys. (28)	4	1	2
Chimie (31-32-33)	5	4	
Géosciences (36)		1	
Méca (60)	6	7	2
Automatique (61)	5	5	
Génie des Procédés (62)	4	6	
Elect. (63)	6	7	2
Bioch Biol (64-65)	5	8	1
Biologie (67-68)	1	2	
Langues		2	
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>46</b>	<b>10</b>

#### PYRAMIDE DES ÂGES DES ENSEIGNANTS PERMANENTS



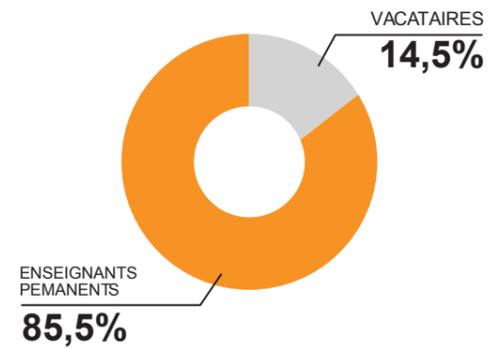
\*Conseil National des Universités

## Les personnels

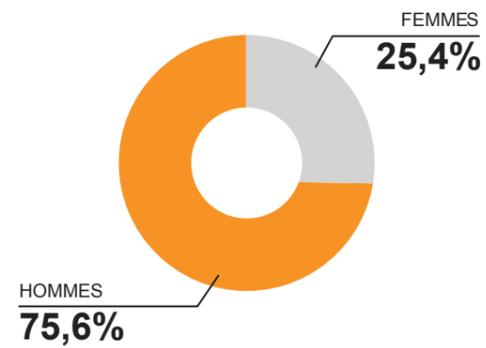
Les intervenants extérieurs

**311** PROFESSIONNELS DU MONDE SOCIO-ÉCONOMIQUE SONT INTERVENUS EN 2021 DANS LES SPÉCIALITÉS DE L'ÉCOLE. CES INTERVENANTS VACATAIRES EFFECTUENT 14,5 % DES HEURES D'ENSEIGNEMENT ET VIENNENT ENRICHIR NOS EFFECTIFS ENSEIGNANTS.

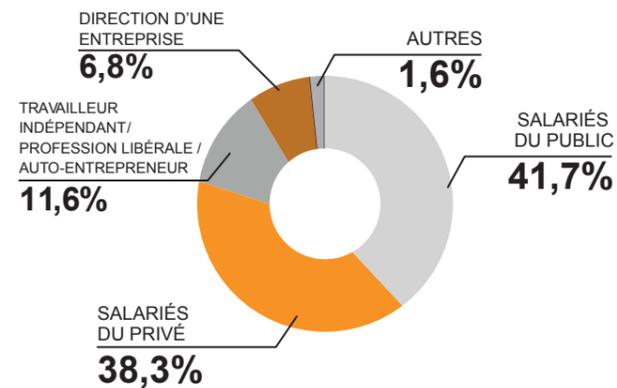
**HEURES D'ENSEIGNEMENTS (VACATAIRES) (DIPLÔMES NATIONAUX) RÉPARTITION PAR TYPE D'INTERVENANTS**



**RÉPARTITION PAR GENRE CHEZ LES VACATAIRES**



**RÉPARTITION DES ENSEIGNANTS VACATAIRES PAR STATUT**



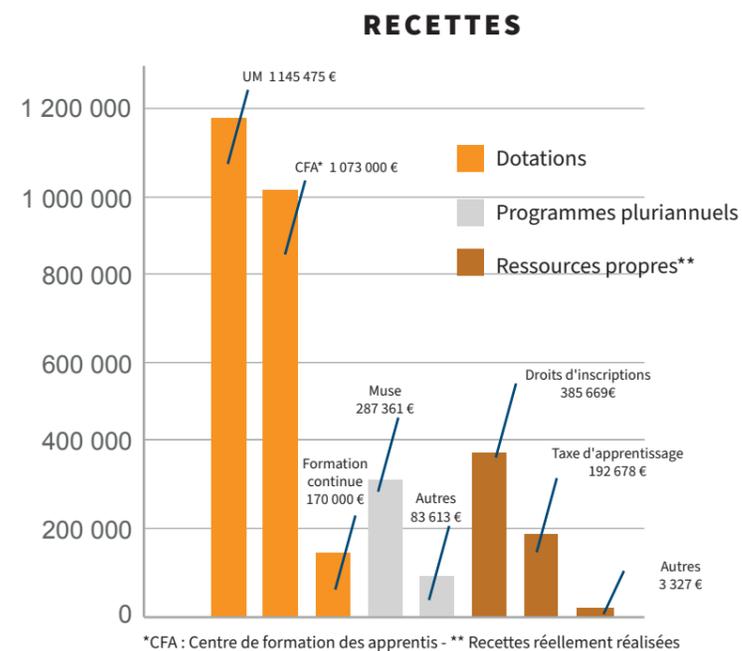
(Source OREC OSE année 2020-2021)



## Le budget

### Les recettes

Le budget 2021 de l'école s'élève à un peu plus de **3,5 M€**. Il est constitué de ressources propres et de dotations. Le budget présenté ne comprend pas la masse salariale des personnels permanents (évaluée à 8,4 M€ - source Service Pilotage de l'Université), les fluides et la maintenance des bâtiments (gérés par l'Université pour le campus Triolet). Près de **32 %** des recettes du budget de l'école (hors masse salariale et support apporté par les services centraux de l'Université) sont des ressources propres, auxquelles s'ajoutent les recettes du centre de formation des apprentis (CFA) à hauteur de **31 %**.



### FOCUS SUR

#### TAXE D'APPRENTISSAGE 2021

La taxe d'apprentissage a pour objet de faire participer les employeurs au financement des formations initiales de l'enseignement technologique et professionnel. Elle est due par les entreprises employant au moins un salarié et soumises à l'impôt sur les sociétés ou à l'impôt sur le revenu au titre des bénéfices industriels et commerciaux. Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2020, la loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018. Pour la liberté de choisir son avenir professionnel a modifié les modalités de collecte et de répartition de la taxe d'apprentissage (articles L6241-1 à L6241-5 du Code du travail). Les entreprises versent donc la taxe d'apprentissage via deux versements :

- 87 % à l'OPCO dont elles relèvent pour le financement des formations en apprentissage.
- 13 % directement à une structure de leur choix relevant d'une liste pour le financement des formations (anciennement hors quota)

**BILAN DE LA CAMPAGNE : 192 645 €**  
**NOMBRE DE VERSEURS : 162**

#### PROGRAMMES PLURIANNUELS

##### I-Site MUSE

En 2021, l'I-site MUSE (Montpellier Université d'Excellence) a poursuivi le soutien de plusieurs projets de Polytech Montpellier. Dans le cadre du programme Take Off 3 qui soutient l'innovation pédagogique, ce financement a permis notamment cette année, pour le diplôme d'établissement SECNUM (Sécurité numérique des systèmes embarqués) et pour le Parcours Recherche Ingénieur (PRI), la prise en charge d'heures d'enseignements, de temps de travail d'un ingénieur de recherche, d'encadrements de projets, d'achat de matériels pour des projets de recherche, de frais d'organisation d'un séminaire.



##### AUTRES

- Projet Liant (Laboratoire international d'apprentissage des nanomatériaux) en partenariat avec le Conseil Franco-Québécois de Coopération Universitaire
- Projet Prefalc (Programme Régional de coopération France Amérique Latine-Caraïbes)

Pour ces projets, des frais de mission ou des bourses pour étudiants ont été financés.

## Le budget

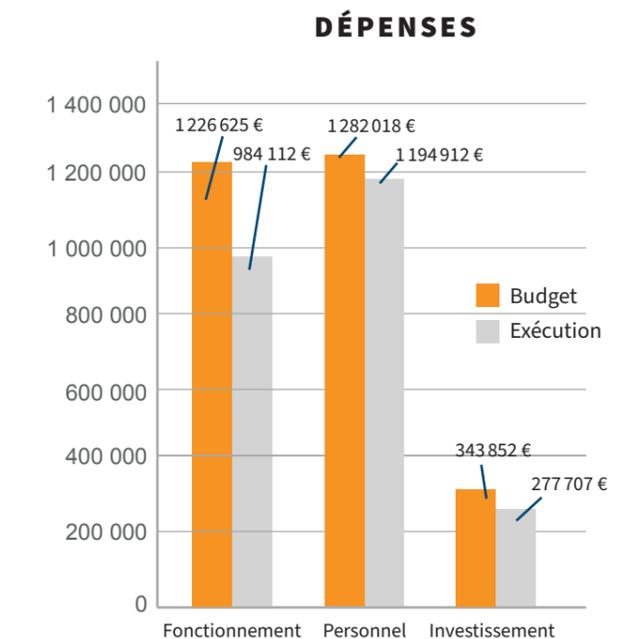
### Les dépenses

#### Les dépenses sont réparties en trois enveloppes :

- **Les dépenses de fonctionnement** concernent les dépenses liées aux activités de l'école et notamment à ses activités pédagogiques (consommables, petits matériels de travaux pratiques, visites de stages...).

- **Les dépenses de personnel** comprennent le paiement des heures complémentaires, les salaires des personnels contractuels et des contrats étudiants, payés sur ressources propres.

- **Les dépenses d'investissement** sont principalement dédiées à l'achat de matériels pour les travaux pratiques et l'innovation pédagogique. Une partie est également utilisée pour la rénovation des locaux et l'amélioration des moyens techniques.



### Exécution du budget en 2021

#### EXECUTION DU BUDGET PAR ENVELOPPE

	Exécution
Fonctionnement	80 %
Personnel	93 %
Investissement	81 %

#### Dépenses en Fonctionnement : 80 %

2021 reste une année particulière du fait de la crise sanitaire, le niveau d'exécution n'a pas atteint celui de 2019.

#### Dépenses en Masse salariale : 93 %

Les dépenses sur cette enveloppe restent inchangées.

#### Dépenses en Investissement : 81 %

De grosses dépenses ayant été engagées l'année précédente, Polytech a choisi de réserver une partie des sommes non utilisées en 2021 pour des « Projets Pluriannuels d'Investissements » (PPI) tels que la mise en accessibilité des amphithéâtres du bâtiment 31 pour les personnes à mobilité réduite.

#### DÉPENSES INVESTISSEMENT

	Budget
Matériel informatique	107 963 €
Equipement visio	11 910 €
Equipement TP	109 401 €
Aménagement BDE*	30 682 €

\* Bureau des Élèves

# L'amélioration continue

## Focus sur le volet DDRS

Une école engagée depuis 2010

Depuis plusieurs années, l'École, en cohérence avec les objectifs de l'Université de Montpellier, les recommandations de la CTI et les orientations du réseau Polytech, s'est engagée dans une démarche d'**amélioration continue** en y associant deux volets étroitement liés :

**Un volet Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DDRS)**, débuté en 2010, qui concerne la prise en compte du développement durable dans le cadre des activités de l'École. Cette démarche s'appuie sur le Référentiel DDRS CGE-CPU et fait l'objet d'une auto-évaluation annuelle remontée vers la Conférence des Grandes Écoles (CGE). Polytech Montpellier est labellisé DDRS depuis 2016. **Son Label a été renouvelé en 2021.**



**Un volet Qualité**, débuté en 2014, qui concerne l'organisation du service rendu. Cette démarche s'appuie sur un référentiel spécifique dont le socle repose sur le « Guide d'auto-évaluation » de la CTI pour assurer la conformité aux « European Standards and Guidelines » (ESG). L'école effectue une auto-évaluation par période d'habilitation qui nourrit un plan d'amélioration pluriannuel. Polytech Montpellier s'inscrit également dans le périmètre de certification ISO 9001 : 2015 de l'Université de Montpellier pour ce qui est du champ des inscriptions administratives.



### LES ORIENTATIONS SUR LESQUELLES REPOSE LA STRATÉGIE DE L'ÉCOLE SONT :

UNE FORMATION EN PHASE AVEC L'ÉVOLUTION DE LA SOCIÉTÉ

UNE POLITIQUE INTERNATIONALE FORTE

UNE ÉCOLE ENGAGÉE DANS LES PARTENARIATS AVEC LES ENTREPRISES, LA RECHERCHE ET L'INNOVATION

UN ENGAGEMENT RESPONSABLE

Ces axes stratégiques ont fait l'objet d'une présentation par le directeur lors de l'Assemblée générale des personnels de janvier et de juillet 2021.

## Principales actions DDRS 2021



1. Au niveau national, l'école remporte le **7<sup>ème</sup> Trophée Francophones des Campus Responsables** décerné sous le haut patronage du Ministre de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, et de l'Unesco en 2021.



2. Au niveau international, Polytech Montpellier est également lauréat de l'**International Green Gown Awards** sous l'égide de l'ONU avec le titre de Sustainability Institution of the Year pour 2021.



Fresque du Climat Polytech, Corum de Montpellier

3. Journée de Sensibilisation « Rentrée DDRS » : Fresque du Climat & Polytest

4. Organisation d'Ateliers Fresque du Climat au profit des étudiants, enseignants, personnels administratifs

5. Signataire de la Charte DDRS du Réseau Polytech.

6. Signataire de l'Accord de Grenoble COP2 Étudiante dont l'ambition est d'accélérer la transition écologique de l'enseignement supérieur.

7. Établissement pilote dans le cadre du projet national autour du numérique responsable coordonné par Campus Responsable et soutenu par l'ADEME, le MESRI et des industriels.

8. École classée parmi les 10 écoles les plus engagées en France sur la Responsabilité Sociétale, selon le classement du journal les Echos.

9. Poursuite des **Polycasts** : Loïc Briand (Grain de Sail), Gilles Boeuf, Jules Bosse-Plaitères & Gaëtan Jung

10. **Conférences DDRS** : P. Bihouix (spécialiste de l'épuisement des ressources), Q. Sannié (Société Green Back)

## Événements étudiants



Distribution kit précarité menstruelle

Distribution de kits de lutte contre la précarité menstruelle,

Distribution de paniers solidaires,

Ateliers zéro déchet,

Boutique de produits éco-responsables,

Collecte de mégots dans le cadre de la Semaine Étudiante du Développement Durable.

## Focus sur le volet DDRS

Quelques chiffres clés issus de l'exercice universitaire 2020 - 2021

### AXE GOUVERNANCE (EXERCICE UNIVERSITAIRE 2020-2021) :

115

Actions de sensibilisation-communication sous forme d'articles de newsletter, communiqués de presse, site web, réseaux sociaux, conférences, podcasts...

44

Actions structurantes à impact DDRS réalisées.

11

Personnels impliqués dans l'équipe projet

### AXE FORMATION (EXERCICE UNIVERSITAIRE 2020-2021) :

100 %

Des élèves entrant en formation sont **sensibilisés au DDRS** par un test spécifique du réseau Polytech (Polytest),

19 %

Des stages intègrent des enjeux DDRS (16 % en 4<sup>ème</sup> année et 23 % en 5<sup>ème</sup> année), ainsi que 22 % des Projets de Fin d'Etudes.

100 %

Des élèves **sensibilisés au DDRS par une intégration naturelle dans leurs enseignements** de cœur de métier ou grâce à une journée de sensibilisation en 3<sup>ème</sup> année (fresque du climat, conférence) et un module dédié à l'entreprenariat social en 5<sup>ème</sup> année.

49 %

Des diplômés ayant répondu à l'enquête insertion CGE 2021 **exercent une fonction en lien avec le DDRS** avec une majorité d'activités en lien avec le tri des déchets ou l'efficacité énergétique.

### AXE RECHERCHE (EXERCICE CIVIL 2021) :

25

Projets à impact DDRS portés par les enseignants-chercheurs de Polytech (financements ANR, Labex, I-site, autres conventionnements),

32

Publications à critères DDRS en 2021 tous domaines confondus impliquant 22 enseignants-chercheurs.

4

Brevets déposés en 2021 sur la thématique de la stimulation neurale.

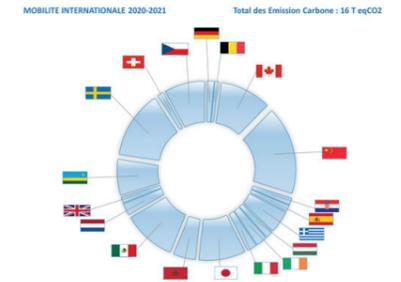
### AXE ENVIRONNEMENT (EXERCICE CIVIL 2021) :



Tri sélectif à Polytech Montpellier



Analyse thermographique du bâtiment principal - mars 2021



Émissions carbone sur la mobilité des étudiants en études ou en stage à l'étranger - Année universitaire 2020-2021

Depuis 2017 **LE TRI SÉLECTIF** est implanté à Polytech Montpellier, les déchets collectés sont recyclés, valorisés selon leur type, avec une traçabilité assurée.

Polytech Montpellier a réalisé le 8 Mars 2021 à 6h20 (température extérieure 3°C, intérieure 19°C, vent 8 km/h) **UNE ANALYSE THERMOGRAPHIQUE** sur l'ensemble de son bâtiment principal (Surface : 7533 m<sup>2</sup> / volume : 22590 m<sup>3</sup>). Cette étude a permis d'identifier les principales déperditions énergétiques : entrée d'air et ponts thermiques. Des actions ont immédiatement été lancées pour réduire autant que possible les entrées d'air.

**MOBILAN** est une application web consistant à sensibiliser les étudiants sur les émissions de gaz à effet de serre induites par leurs mobilités à l'international, tout en leur proposant des solutions alternatives afin de minimiser leur impact. Sa mise en place a démarré sur l'année universitaire 2020-2021, année particulière en raison du Covid, et ce 1<sup>er</sup> exercice ouvre la voie de la réflexion sur les modes de contrôle de ces émissions à l'avenir, avec objectifs chiffrés à la clé.

### AXE POLITIQUE SOCIALE / ANCRAGE TERRITORIAL (EXERCICE UNIVERSITAIRE 2020-2021)

3

Personnels déclarés en situation de handicap.

18

Étudiants sportifs ou artistes de haut niveau.

26

Étudiants en situation de handicap.

++

Plan d'action 2021/2022 de lutte contre les violences sexistes et sexuelles au sein de l'École, action de sensibilisation avec « Orange Day » en octobre 2021.

## Focus sur le volet qualité

Quelques chiffres clés issus de l'exercice universitaire 2020 - 2021

### NOS ÉTUDIANTS ONT LA PAROLE (RAPPORT ÉVALUATION DE LA FORMATION 2020-2021)\*

\*taux de réponse 91 %

**86 %** Des élèves de 5<sup>ème</sup> année sont satisfaits de la formation.

**89 %** Des élèves de 5<sup>ème</sup> année sont satisfaits de l'ambiance au sein de l'école.

**90 %** Des élèves de 5<sup>ème</sup> année sont satisfaits du cadre d'études (locaux et environnement proche de l'école).

### NOS DIPLÔMÉS ONT LA PAROLE (RAPPORT INSERTION PROFESSIONNELLE 2021)\*

\*taux de réponse 88 %

**89 %** Des diplômés sont satisfaits de la formation.

**98 %** Des diplômés recommandent l'école et sa formation.



Inauguration la Bulle

## Focus réseaux sociaux



**INSTAGRAM - MEMBRE DEPUIS FIN 2018**  
**1317 ABONNÉS (+347 EN 2021)**  
**EN 2021, 60 PUBLICATIONS**

LES 3 PUBLICATIONS LES PLUS AIMÉES :



VIDÉO DE PRÉSENTATION GEIPI-POLYTECH  
NOVEMBRE 2021 : 168 LIKES



ELECTION DU NOUVEAU BDE  
MAI 2021 : 129 LIKES



UN DIPLÔMÉ IG LANCE SA START-UP  
AVRIL 2021 : 135 LIKES



**FACEBOOK - MEMBRE DEPUIS 2015**  
**4547 ABONNÉS (+65 EN 2021)**  
**EN 2021, 152 PUBLICATIONS**



**LINKEDIN - MEMBRE DEPUIS 2015**  
**10 905 ABONNÉS (+1110 EN 2021)**  
**EN 2021, PLUS DE 150 PUBLICATIONS**



**TWITTER - MEMBRE DEPUIS 2015**  
**1123 ABONNÉS (+168 EN 2021)**  
**EN 2021, 121 TWEETS**



**YOUTUBE - MEMBRE DEPUIS 2012**  
**1344 ABONNÉS (+361 EN 2021)**  
**EN 2021, 46 VIDÉOS PUBLIÉES**  
**61 080 VUES**

# L'implication étudiante

## L'implication étudiante

Les principales activités du BDE (Année 2021 - 2022)

**205** Nouveaux adhérents

**11** Club au BDA (Bureau des Arts)

**12** Club au BDS (Bureau des Sports)

**24** Événements

**16** Événements au sein du réseau Polytech

**290 538€** de budget géré

### LES ÉVÉNEMENTS CLÉS DE L'ANNÉE 2021 - 2022 :

#### SEPTEMBRE 2021

Journées de rentrée : reprise en présentiel après une année de confinement très difficile pour les étudiants. Durant tout le mois de septembre, des activités ont été organisées entre les différentes sections : visite de la ville de Montpellier, activités en plein air, journées à la plage, randonnée, journée sportive...

Week-end d'intégration : un week-end dans un camping afin de rencontrer sa section, s'intégrer et découvrir l'ambiance de Polytech.

#### JANVIER 2022

la semaine blanche : une semaine de sport d'hiver dans le domaine des Orres avec des activités sur les pistes suivi par des festivités.

#### FÉVRIER 2022

Tournoi inter-filière : tournoi sportif organisé par le BDS à Montpellier. Plusieurs sports proposés : football, volleyball, basketball, handball...

#### AVRIL 2022

Gala : le gala a eu lieu au Pasino de la Grande-Motte sous le thème des Oscars. Révélation des listes qui candidatent pour le futur BDE. Passage sur scène des différents clubs (Pompom, Polybeats, Polymove, Polybeats).

Campagnes BDE : reprise des campagnes en présentiel avec une journée pour chaque liste qui a eu lieu sur le campus. Distribution de repas, décoration et organisation d'activités pour chaque liste.

#### MAI 2022

Beach-Volley : ce grand tournoi sportif de beach-volley a accueilli 400 étudiants de Polytech Montpellier et 50 étudiants du réseau Polytech. Activités sportives sur la plage (football, pétanque, rugby, tir à la corde, beach-volley...) avec distribution de repas.

#### TOUT AU LONG DE L'ANNÉE

Organisation d'événements DDRS (fresque du climat, clean walk, distribution de paniers de fruits et légumes...) et des journées de prévention (Movember, Octobre rose, prévention contre le cancer du sein avec l'association des étudiantes sages-femmes de Montpellier...).



GALA



SKI



GALA



RDD



BDS POLYTECH  
MONTPELLIER

PHOTO BDE



SKI

RAPPORT  
D'ACTIVITÉ  
ANNUEL

20  
21



POLYTECH<sup>®</sup>  
MONTPELLIER



UNIVERSITÉ DE  
MONTPELLIER